

Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования / В. М. Навицкая-Гаврилко, О. Ю. Светлакова // Специальная адукацыя. – 2022. – № 6. – С. 3-11.

Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования¹

В. М. Навицкая-Гаврилко,

доцент кафедры специальной педагогики

Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, кандидат психологических наук

О. Ю. Светлакова,

старший преподаватель кафедры специальной педагогики

Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка

Аннотация. Статья посвящена описанию организационно-содержательной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования. Работа с данной моделью позволит педагогу подготовиться к работе по сопровождению ребёнка в учреждении образования: спланировать свою деятельность, продумать задачи, направления и этапы работы с ребёнком, подобрать соответствующие методы и приёмы, а также сформулировать критерии оценки результативности на каждом этапе. Кроме того, данная модель даёт специалисту возможность быть чувствительным к изменениям, происходящим в ребёнке с РАС, и гибко на них реагировать.

Ключевые слова: ребёнок с расстройством аутистического спектра, воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования, организационно-содержательная модель деятельности.

Summary. The article is devoted to the description of an organizational and content model for the activities of a preschool teacher, an educator providing personal support for children with autism spectrum disorders in educational institutions. Working with this model will allow the teacher to prepare for the work of supporting the child in an educational institution: to plan their activities, think through the tasks, directions and stages of work with the child, select the corresponding methods and techniques, as well as to formulate criteria for evaluating the results at each stage. In addition, this model gives the specialist the opportunity to be sensitive to the changes occurring in the child with an autism spectrum disorder and to react flexibly to them.

Key words: a child with an autism spectrum disorder, a preschool teacher, an educator providing personal support for children with autism spectrum disorders in educational institutions, an organizational and content model of activity.

Тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в последние десятилетия отмечается не только в Республике Беларусь, но и во всем мире. По данным на 01.03.2021 года в РБ 2362 обучающихся с РАС получали образование в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, что составляет 1,5% от общего числа детей с особенностями психофизического развития.

Специфика структуры нарушений развития у детей с РАС (наличие трудностей в коммуникации и взаимодействии, в организации своей деятельности, поведенческие

¹ Разработка выполнена в рамках темы НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования», при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ГР20220688)

нарушения, проблемы с формированием социально-бытовых и учебных навыков и др.) обусловили необходимость введения с 2016 года должности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение для детей с аутистическими нарушениями (далее – воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение). Такой педагог работает непосредственно с ребенком и от него, во многом, зависит успешность включения ребенка с РАС в образовательное пространство, его социализация [4, 8].

Задача данной статьи – представить целостный и системный взгляд на работу данного специалиста. С этой целью нами была разработана организационно-содержательная модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС в учреждениях образования. Данная модель, прежде всего, позволяет педагогу подготовиться к работе по сопровождению ребёнка в учреждении образования: спланировать свою деятельность, продумать задачи, направления и этапы работы с ребёнком, подобрать соответствующие методы и приёмы, а также сформулировать критерии оценки результативности на каждом этапе. В процессе сопровождения ребёнка работа с моделью позволяет отслеживать его результативность на каждом этапе, а при необходимости вносить коррективы с учётом заданной цели. Следование модели позволяет воспитателю, обеспечивающему персональное сопровождение, с одной стороны, представлять свою работу как некую целостность, где все составляющие (цель, задачи, этапы, содержание, методы) взаимосвязаны и взаимообусловлены, и, соответственно, быть последовательным и системным в своей работе. С другой стороны, наличие модели даёт так необходимые специалисту степени свободы, т.е. позволяет ему быть чувствительным к изменениям, происходящим в ребёнке с РАС, в окружающей его среде и гибко на них реагировать, корректируя свою работу без страха упустить главное – конечную цель своей деятельности: полное включение ребенка с РАС в образовательный процесс учреждения образования.

Организационно-содержательная модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС в учреждениях образования включает ряд взаимосвязанных блоков: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный.

Целевой блок включает постановку цели деятельности и разработку задач, обеспечивающих ее реализацию. Целевой блок является системообразующим элементом разрабатываемой модели, определяющим смысл и содержание всех её структурных компонентов.

Целью деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, является индивидуальное сопровождение ребенка с РАС и создание условий для его успешного включения в образовательный процесс в учреждении образования.

Несомненно, что получение ребёнком с РАС образования является важным условием его успешной социализации, обеспечения его полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [5, 11]. Многочисленные научные исследования доказывают, что дети с РАС могут реализовать свой потенциал социального развития только при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания, обеспечивающих удовлетворение как их общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, Г. В. Литвинова и др.).

Одной из таких особых образовательных потребностей ребёнка с РАС является наличие в учреждении образования воспитателя персонального сопровождения, обеспечивающего включение ребёнка в образовательный процесс с учетом его возможностей и ограничений [4].

Поставленная цель может быть реализована посредством решения воспитателем следующих *задач*:

- адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования;
- создание условий для обучения и воспитания ребенка с РАС с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;

- создание условий для социализации ребенка с РАС, включение во взаимодействие с педагогами, детьми;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с РАС.

Концептуальный блок содержит описание *принципов организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение.*

- Соблюдение интересов ребенка с РАС. Это особое ценностное отношение к ребенку с РАС, предполагающее переход педагога от оценочного, сравнительного отношения к отношению ценности присутствия такого ребенка с РАС в нашем обществе, к принятию его права на участие в образовательном процессе наравне с другими детьми [10].

- Опора на диагностические данные. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение осуществляется на основе результатов качественной диагностики, осуществляемой в начале работы, а также в ходе постоянного мониторинга результатов проводимой работы [2].

- Комплексный подход. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, охватывает все стороны психофизического и социального развития ребенка с РАС и строится в сотрудничестве и с учетом специфики работы всех специалистов, осуществляющих обучение и воспитание ребенка с РАС в учреждении образования [5].

- Включенность ребёнка в сообщество нормально развивающихся сверстников. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлена на максимальное включение ребенка с РАС в среду нормально развивающихся сверстников, глубокое погружение в систему их социальных отношений. Стратегической целью является последующее включение детей с РАС в социум в целом.

- Педагогический оптимизм. Данный принцип предполагает, что в своей деятельности воспитатель будет ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка с РАС, т.е. на имеющиеся у него ресурсы, сильные стороны и возможности. Подобный угол зрения позволяет педагогу взглянуть на отклонение в развитии не только, как на то, что ограничивает ребенка, но и то, что создает определенный спектр возможностей.

- Индивидуализация форм, методов и приемов работы. Данный принцип провозглашает ценность индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка. Обусловлен наличием широкого спектра проявления аутистических нарушений у детей с РАС, предполагает учет в работе индивидуальных предпочтений ребенка, особенностей сенсорной чувствительности, восприятия и переработки информации, наличия стереотипных форм поведения, уровня речевого развития и особенностей коммуникации.

Успешность реализации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, зависит от соблюдения ряда **условий**.

Во-первых, организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования. Осуществляется представителями администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, воспитателем (классным руководителем), воспитателем персонального сопровождения. Только в условиях постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанного на сотрудничестве, открытости и партнерстве, возможно обеспечить эффективное сопровождение ребёнка с РАС.

Во-вторых, воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение ребенка с РАС, должен быть готов к работе с таким ребенком: иметь представление о психологических особенностях детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения и воспитания [9]. Не менее важно, наличие у педагога толерантного, ценностного отношения к детям с РАС и психологическая готовность к работе с детьми данной категории. Всё это составляет основу овладения им необходимыми профессиональными умениями и навыками. Данное условие обеспечивается путем прохождения воспитателем персонального сопровождения курсов повышения квалификации, изучения литературы, получения консультативной помощи у других специалистов.

Третьим условием эффективной деятельности педагога является его тесное сотрудничество с родителями, воспитывающими ребёнка с РАС. Несомненно, что работа с ребёнком должна строиться с учетом запросов родителей и особенностей их видения своего ребёнка. Недопустимо жёсткое навязывание родителю задач и направлений работы, которые не соответствуют его представлениям о ребёнке, и вызывают активное или пассивное сопротивление. Задача педагога мягко подвести родителя к пониманию сути и значимости работы, которую необходимо проводить с ребёнком во время его нахождения рядом с близким взрослым.

Указанная задача решается посредством его регулярного информирования специалистом о результатах деятельности, достижениях ребёнка и проблемных моментах, работа над которыми требует, в том числе, внимания и участия родителя. Подобное тесное сотрудничество воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение и родителя многократно увеличивает эффективность деятельности педагога.

Содержательный блок отражает основные направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС.

– **Коррекция поведенческих нарушений.** Данное направление имеет особое значение в работе с детьми с РАС, так как именно проблемное поведение препятствует полноценному включению ребенка в образовательный процесс, затрудняет погружение ребёнка с РАС в систему социальных отношений в детском коллективе. Для коррекции проблемного поведения может использоваться метод функционального анализа поведения [1].

– **Развитие коммуникативных навыков** также является важным направлением, так как трудности в коммуникации и социальном взаимодействии являются характерными для РАС [6, 7]. Содержание работы определяется наличием или отсутствием у ребенка экспрессивной речи. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь (мутизм), формирование коммуникативных навыков организуется с использованием средств альтернативной коммуникации (карточек PECS, электронных коммуникаторов и т.д.). Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков и формированию социального поведения, а воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение закрепляет формируемые умения и навыки. К основным коммуникативным навыкам, с которых начинается обучение, относятся: навыки выражения просьбы (поесть, попить, любимую игрушку, о помощи, о перерыве), социально-ответной реакции откликаться на свое имя, выражать отказ и согласие), навыки комментирования (называть различные предметы, людей, действия), навыки сообщения информации (отвечать на вопросы).

– **Адаптация среды и учебного материала.** Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение, совместно с учителем-дефектологом определяют необходимые для ребенка с РАС направления создания адаптивной образовательной среды и дифференциации учебного материала, с учетом возможностей и ограничений ребёнка. Основные направления включают: упорядочение пространства (обеспечение постоянства, зонирование среды: зоны отдыха и релаксации, двигательной активности), организация места для индивидуальных занятий, структурирование времени и деятельности, использование предметов для коррекции особенностей сенсорной чувствительности, визуализация материала и др.).

– **Организация учебной (игровой и досуговой) деятельности.** Ребенку с РАС необходима помощь воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение не только в организации деятельности на занятиях, но и в свободное время: в игре, на прогулке, на перерыве. Данное направление включает формирование у ребенка с РАС умений, необходимых для реализации такой деятельности. В игровой деятельности – это умение выбирать игрушки, совершать с ними целенаправленные игровые действия, умение следовать правилам игры и др. В учебной деятельности – формирование стереотипа учебного поведения, умений организовывать рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результативность выполнения задания, организовывать свою деятельность.

– Помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков. Данное направление включает работу по формированию у ребенка с РАС следующих блоков навыков: навыки личной гигиены (проситься в туалет, пользоваться туалетом, мыть руки), навыки приема пищи, навыки поддержания здоровья (сообщать о боли, плохом самочувствии), навыки опрятности (умения одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться). Основными приемами являются использование визуальных алгоритмов, пошаговое формирование навыка. Обучение проходит в тесном контакте с родителями для обеспечения единства требований и возможностей закрепления и переноса сформированных умений.

– Адаптация ребёнка с РАС в пространстве учреждения образования включает обучение умению ориентироваться в пространстве: самостоятельно следовать в группу (класс), к выходу, в туалет, раздевалку, кабинет учителя-дефектолога, спортивный зал, зал для музыкальных занятий и др.; находить свое место за столом, шкафчик в раздевалке и др. Для облегчения ориентировки используется визуальная маркировка маршрутов, визуальное обозначение места, маркировка вещей ребенка.

– Включение в детский коллектив предполагает предварительное формирование учителем-дефектологом социальных умений и навыков, необходимых для общения с детьми (адекватно вести себя рядом со сверстниками, адекватно реагировать на прикосновения других детей, взять предложенный предмет, наблюдать за действиями других детей, подражать действиям сверстников).

– Информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогами направлена на формирование толерантного отношения к детям с РАС, преодоление стереотипов, профилактику изоляции, дискриминации и стигматизации ребенка с РАС [10].

Процессуальный блок модели включает этапы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС: подготовительный, адаптационный, основной и заключительный. Продолжительность каждого этапа зависит от возраста ребенка с РАС, наличия в учреждении образования опыта обучения и воспитания детей с РАС.

Подготовительный этап. Основная задача данного этапа – начальная подготовка учреждения образования к обучению и воспитанию ребенка с РАС. На этом этапе ребенок с РАС еще регулярно не посещает учреждение образования. Включает следующие направления работы:

- приобретение воспитателем, обеспечивающим персональное сопровождение ребенка с РАС начального уровня знаний и умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности;

- знакомство с ребенком с РАС и его родителями: получение информации об особенностях ребенка, приемах работы, используемых родителями, о запросах и ожиданиях родителей;

- создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС.

Задача *адаптационного этапа* - подготовка ребенка с РАС к включению в коллектив сверстников. В этот период ребенок начинает регулярно посещать учреждение образования, постепенно увеличивая время пребывания (с учетом возможностей ребенка). При этом чаще всего с ребенком с РАС взаимодействует только воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение, занятия проходят в отдельном помещении (или отгороженной части). Основные направления работы:

- знакомство ребенка с учреждением образования, помещением группы (класса), детским коллективом, другими педагогами;

- установление эмоционального контакта с ребенком с РАС;

- диагностика особенностей развития ребенка;

- составление плана работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение;

- формирование у ребенка ключевых навыков учебного поведения: сидеть за столом, слушать педагога, выполнять простые инструкции, выполнять действия по образцу, повторять действия педагога.

Задача *основного этапа* - включение ребенка с РАС в образовательный процесс в учреждении образования с поддержкой воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение. Этап является самым длительным. На его протяжении педагог реализует все направления деятельности.

Заключительный этап предполагает постепенный переход к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе, деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение поэтапно сводится к наблюдению и оказанию помощи в случае возникновения затруднений.

Методический блок представлен группами методов качественной диагностики особенностей развития ребенка с РАС, методов и приемов работы с детьми с РАС, видами помощи, оказываемыми детям с РАС, учебно-методическим обеспечением, необходимым для осуществления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС.

Ведущим *методом качественного изучения особенностей развития* ребёнка является *наблюдение*, позволяющее оценить различные проявления познавательной, эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сторон жизни ребёнка с РАС при минимальном влиянии наблюдающего. Плановость, систематичность и целенаправленность наблюдения позволяет воспитателю, обеспечивающего персональное сопровождение получить исчерпывающие и точные описания поведения ребёнка в самых различных ситуациях. Обобщая и анализируя полученные данные, специалист получает возможность выявить закономерности проявления особенностей ребёнка, описать факторы, которые на это влияют. Наблюдение за активностью ребенка с РАС позволит воспитателю персонального сопровождения установить ситуации и объекты, вызывающие у ребенка негативные и позитивные реакции; подобрать привлекательные для ребенка игрушки и активности для использования в качестве дополнительной мотивации; провести оценку сформированности различных умений и др. Целенаправленность и эффективность наблюдения обеспечивается предварительным составлением карты наблюдения, в которой фиксируется проявление наблюдаемых признаков.

Метод *беседы* относится к методам качественной диагностики, основанным на вербальной коммуникации. Беседа с ребёнком может проводиться на начальном этапе знакомства и в процессе сопровождения как вспомогательный метод изучения особенностей личности ребёнка с РАС. И в том, и в другом случае беседа строится с учётом возраста, особенностей приёма и переработки информации ребёнком с РАС и возможных проявлений речевого негативизма.

Беседа с родителями также может решать несколько задач: знакомство, понимание видения родителем ребёнка, отношения к имеющемуся нарушению и степень психологической готовности к сотрудничеству с воспитателем, обеспечивающим персональное сопровождение. Кроме того, беседа даёт возможность понять запрос родителей и наиболее волнующие их проблемы. Метод беседы используется педагогом в работе с родителями на всех этапах работы. Например, на подготовительном этапе работы в ходе беседы с родителями получается информация об особенностях развития ребенка с РАС, его предпочтениях, проблемах в сенсорной чувствительности, наличии стереотипного и проблемного поведения, особенностях сформированности бытовых умений, приемах работы, используемых в семье и др.

Метод изучения продуктов деятельности включает анализ творческих работ (рисунки и др.) и анализ письменных работ. Первый вид анализа позволяет оценить особенности таких познавательных процессов как восприятие, воображение, мышление ребёнка, особенности его моторных навыков, творческих способностей, его личности в целом. Анализ письменных работ даёт воспитателю, обеспечивающему персональное сопровождение информацию о сформированности у ребёнка с РАС навыков учебной деятельности, наличии проявлений дисграфии, дискалькулии и т.д.

Остановимся на основных методах и методиках работы с детьми с РАС.

Метод функционального анализа поведения используется при наличии проблемного поведения у ребенка с РАС. Он позволяет установить причины такого поведения, выбрать цель работы, подобрать приемы коррекции, оценить ее результативность.

Метод структурирования (ТЕАССН) направлен на создание четких, визуально представленных структур: пространства, времени, деятельности, которые облегчают ориентировку ребенка с РАС, обеспечивают постоянство и предсказуемость, организуют его активность. Например: индивидуальная зона для занятий, индивидуальное визуальное расписание занятий, алгоритм мытья рук над раковиной и др.

Метод социальных историй направлен на предоставление ребенку с РАС информации о том, как вести себя в различных ситуациях, на моделирование желательного, социально приемлемого поведения, на объяснение причин и мотивов поведения других людей, социальных правил и норм.

Приемы работы с детьми с РАС. В рамках работы с ребенком с РАС воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение использует различные группы приемов в зависимости от направления деятельности, индивидуальных особенностей развития ребенка с РАС. Например: приемы организации учебной деятельности (использование индивидуального подкрепления для мотивации, использование таймера для наглядной демонстрации времени, смена вида деятельности, отдых до возникновения пресыщения и др.), приемы формирования бытовых умений и навыков (обратный порядок формирования навыка: обучение начинается с последнего шага в цепочке действий, после освоения затем добавляется предыдущий); приемы коррекции особенностей сенсорной чувствительности (использование специальных предметов для снижения повышенной сенсорной чувствительности: шумопоглощающие наушники, антибликовые покрытия; сенсорных игрушек, вызывающих положительные эмоции); приемы формирования толерантного отношения к ребенку с РАС у сверстников (акцент на сильные стороны ребенка с РАС, рассказ об его интересах и увлечениях, дозированное включение ребенка с РАС в общение со сверстниками, профилактика проблемного поведения).

Особое место в деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение занимает оказание *дозированной помощи ребенку с РАС*. Необходимость введения регулярно оказываемой помощи ребёнку с РАС основано на представлении о том, что активное, заинтересованное, комфортное состояние ребенка в процессе различных занятий поддерживается только в том случае, если трудности, возникающие в процессе деятельности, оказываются преодоленными, а поставленная цель в итоге достигнутой. Крайне важно, чтобы помощь оказывалась воспитателем персонального сопровождения осознанно и гибко.

Стимулирующая помощь направлена на повышение учебной мотивации ребёнка. Задача данного вида помощи заключается в побуждении ребёнка с РАС к выполнению задания. Используя стимулирующую помощь, воспитатель помогает ребёнку преодолеть страх не справиться с заданием, смущение, вселяет в ребёнка с РАС веру в себя и желание успешно выполнить задачу. Может оказываться в вербальной (слова: «правильно», «молодец», «попробуй еще раз» и др.) и невербальной (поглаживание по спине, улыбка, ободряющее кивание головой и др.) формах.

Организующая помощь организует ребенка, привлекает внимание, «включает» его в работу. Актуальна, так как у детей с РАС имеются трудности в организации произвольного внимания. Например: «посмотри внимательно», «посмотри сюда», указание на объект.

Разъясняющая помощь направлена на уточнение порядка действий при выполнении задания посредством пошаговой инструкции.

Направляющая помощь «ведет» ребенка от совместного с педагогом первого операционного шага к следующим шагам, но уже собственным, самостоятельным. К такому виду помощи относится метод подсказки, очень часто используемый при работе с детьми с РАС. Подсказка может быть физическая («рука в руке»), позиционная, вербальная, интонационная, жестовая. Например, первую часть задания воспитатель персонального сопровождения выполняет вместе с ребенком, а дальше он продолжает самостоятельно.

Обучающая помощь при совместном (педагога с ребенком) выполнении задания, во-первых, не оставляет ребенка с РАС за гранью невыполнения задания, во-вторых, от действий по аналогии (по прямому научению) переводит на все более сознательные и самостоятельные действия. В этом случае воспитатель персонального сопровождения совместно с ребенком выполняют все задание.

В случае, если ребенок с РАС обучается новому, всегда используется самая сильная подсказка, чтобы гарантировать высокую вероятность успеха. Если речь идет о задаче, которая знакома ребенку, и он уже ее освоил, то следует начинать с самой слабой помощи (стимулирующей), и только если она не сработает, переходить к более сильным видам. Независимо от вида помощи со временем должна уменьшаться и исключаться, чтобы ребенок мог выполнить задание самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение может включать методические рекомендации по организации работы, методические пособия и др.

Критериально-оценочный блок включает описание основных критериев эффективности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС на каждом этапе деятельности.

Критерием готовности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение к началу работы является создание в учреждении образования базовых условий для обучения и воспитания ребенка с РАС. Критериями эффективности работы на *подготовительном этапе* является:

- наличие у воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение знаний и умений, необходимых для начала педагогической деятельности; прохождение им тематических курсов повышения квалификации;
- наличие информации об особенностях ребёнка с РАС, полученной в ходе беседы с его родителями, о сложившихся между ними способах взаимодействия, об ожиданиях родителей и волнующих их проблемах;
- готовность образовательной среды: структурирование пространства (зоны работы, уединения и релаксации, двигательной активности) группы (класса), подготовка места для индивидуальных занятий с ребёнком, наличие объектов для коррекции сенсорной чувствительности, снятия напряжения и тревоги.

Адаптация ребёнка с РАС к новым условиям проходит намного дольше, чем у его нормально развивающихся сверстников, и требует длительной и усердной совместной работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, родителей и других специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. Критериями успешного прохождения ребёнком с РАС *адаптационного периода* является:

- отсутствие ярко выраженных негативных реакций (протест, истерика, психосоматические знаки и т.д.) на необходимость посещать учреждение образования;
- свободная ориентация в помещении группы (класса);
- отсутствие ярко выраженного дискомфорта от нахождения рядом с другими детьми из группы (класса);
- наличие эмоционального контакта с воспитателем, обеспечивающим персональное сопровождение и другими специалистами учреждения образования;
- наличие у воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение чёткого представления об особых образовательных потребностях ребёнка (на основе консультаций учителя-дефектолога, результатов наблюдения) и плана работы (задач, направлений, методов и приёмов);
- сформированность у ребёнка ключевых навыков учебного поведения: сидеть за столом, слушать педагога, выполнять простые инструкции, выполнять действия по образцу, повторять действия педагога и т.д..

Основным критерием успешности *основного этапа* деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС, является способность ребенка к

включению в образовательный процесс при поддержке воспитателя. Показательным, в данном случае, является степень овладения ребёнком знаниями, умениями и навыками предусмотренными программой обучения и воспитания ребёнка, овладение им санитарно-бытовыми навыками, навыками коммуникации и социального взаимодействия, успешностью контроля собственного поведения.

Результативность работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение на заключительном этапе персонального сопровождения измеряется степенью самостоятельности ребёнка с РАС во всех выше перечисленных сферах и способностью ребенка включаться в образовательный процесс без поддержки воспитателя персонального сопровождения.

Список литературы:

1. Бочарова, Ю. Ю. Исследование психолого-педагогических условий интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Красноярска [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Бочарова, О. В. Потанина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologo-pedagogicheskikh-usloviy-integratsii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-munitsipalnyh-doshkolnyh>. – Дата доступа: 01.02.2022.
2. Граматкина, И. Р. Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребенка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС) в инклюзивном ДОУ [Электронный ресурс] / И. Р. Граматкина // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Том 1. – № 3. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55191.shtml>. – Дата доступа: 01.02.2022.
3. Иневаткина, С. Е. К вопросу организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. Е. Иневаткина, Н. В. Лазарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58 (4). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>. – Дата доступа: 01.02.2022.
4. Маллаев, Д. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психического развития аутистического спектра [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Н. М. Гаджиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-narusheniyami-psihičeskogo-razvitiya-autisticheskogo-spektra>. – Дата доступа: 01.02.2022.
5. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (рас): комплексный и междисциплинарный подходы [Электронный ресурс] / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сулова // Образование и наука. – 2016. – № 3 (132). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-soprovozhdeniya-pozitivnoy-sotsializatsii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-ras-kompleksnyy-i-mezhdistsiplinarnyy-1>. – Дата доступа: 01.02.2022.
6. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей / О. С. Никольская // Дефектология. – 1995. – № 2. – 28 с.
7. Никольская, О. Вместе с учителем. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан // Газета «Первое сентября». – 2002. – №№ 7, 8, 9.
8. Павалаки, И. Ф. Проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова // МНКО. – 2014. – № 1 (44). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-tyazhelymi-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>. – Дата доступа: 01.02.2022.

9. Платохина, Н. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «Ранний детский аутизм» [Электронный ресурс] / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Концепт. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rabote-s-detmi-s-diagnozom-ranniy>. – Дата доступа: 01.02.2022.
10. Светлакова, О. Ю. Модель преодоления предубеждений и стигматизации в отношении детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сулова, А. А. Нестерова // Нар. света. – 2020. – № 2. – С. 7–10.
11. Хитрюк, В. В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь / В. В. Хитрюк // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 45–51.